

# **Gyakorlatok rendszere és funkciói az osztatlan tanárképzésben**

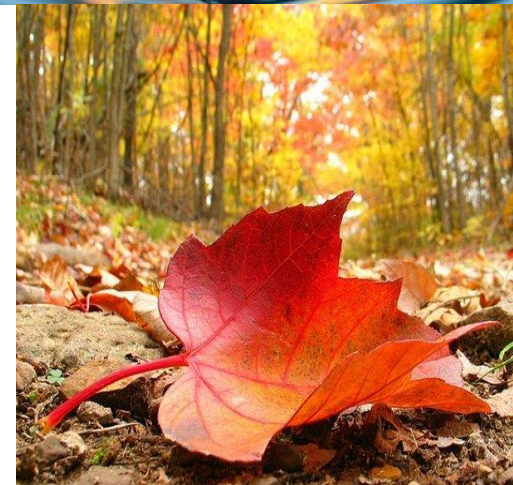
Rapos Nóra

# FŐBB TÉMAKÖRÖK

- A gyakorlatok szerepe a szakmai identitás alakulásában
- A gyakorlatok szerepének értelmezési lehetőségei
- Az osztatlan tanárképzés valósága
- Kérdések és válaszok a gyakorlat szerepének megnövekedésével
- Ajánlások szintjén megfogalmazott javaslatok

# Gyakorlatok a hallgatók nézőpontjából

- **FSZF – szakmai identitás** (pl.: Kerstin, 1996; Tajfel, 1992, Conway, 2001)
- **Szakmai identitás**
  - nyitott, jövőre irányuló, változó
  - külső – belső tapasztalás
  - kölcsönhatás
  - emocionális tényezők is
- **Az első gyakorlati helyzetek**
  - **szakmai identitás**
    - gyakorlatok szerepének megítélése eltúlzott (Weyland és Wittmann, 2010)
    - intenzív, gyakran konfliktusos, bizonytalanság
    - meghatározó a későbbi szakmai identitás szempontjából (pl.: Morrison, 2013)



# A gyakorlóhely „identitása” a képzésben

- az akadémiai tudást támogató, az elméleti képzést követő szerepértelmezés
  - a hallgató szerepe az ennek való megfelelés, viszonyulás, a kiválóság megmutatása
  - gondoskodás, kisebb felelősségvállalás
  - kisebb szerep a program meghatározásban
- a képzés „alaphelyszíne” a gyakorlat (clinical work, Darling-Hammond, 2006; NCATE, 2010)
  - az a hely, ahol elmélet és gyakorlat találkozik, erre való törekvés – tanulás része
  - társadalmi felelősségvállalás
  - innovatív kiváló iskolák – kiválasztási rendszer szempontsora
  - egyéni tanulási utak biztosítása – modulárisan építkező
  - veszélyek
- gyakorlat az iskola fejlesztés része (Hestnes & Grankvist, 2013; Hudson, 2008)
  - magát az iskola is tanulóként értelmezi (szervezeti tanulás, egymástól tanulás, stb)
  - a hallgató tudása érték
  - az iskola működésébe kapcsolódik a hallgató – különböző utak elismerése

# A gyakorlatok a képzési program felől

A képzési programokban nő a gyakorlat, a praxis szerepe:

	Milyen kérdéseket eredményez?	
nő a gyakorlati képzési idő	<p>Miképp viszonyulnak <b>egymáshoz</b> az új gyakorlati formák?</p> <p>Jeleneti-e <b>új funkciók</b> megjelenését?</p> <p>Milyen <b>tartalommal</b> bővülnek az egyes gyakorlatok?</p>	<p>gyakorlatok rendszere</p> <p>pályaorientáció; társadalmi szerepvállalás – közösségi gyakorlat; mobilitás elősegítése</p> <p>egyéni tanítástól iskolai működés felé; kutatás, fejlesztés, innováció; speciális pedagógia problémák</p>

# A gyakorlatok a képzési program felől

A képzési programokban nő a gyakorlat, a praxis szerepe:

	Milyen kérdéseket eredményez?	
erősödik az együttműködés	<p>Kik a képzésben érintett <b>szereplők</b>?</p> <p>Melyek az egyes képzési <b>szereplők kompetenciái</b>?</p> <p>Mik az <b>egyes szereplők szerepe</b>, feladata a képzésben?</p> <p>Melyek az <b>együttműködés</b> formális módjai?</p>	<p>bővülés</p> <p>csoportban való hatékonyság (Stéger, 2013 , vö: „Rethinking Education”)</p> <p>vezető- és mentortanár</p>

# A gyakorlatok a képzési program felől

A képzési programokban nő a gyakorlat, a praxis szerepe:

	Milyen kérdéseket eredményez?	
bővül a gyakorlatok típusa	<p>A képzés <b>mely pontjain</b> jelenjen meg a gyakorlat és miért?</p> <p>Hogyan alakul a <b>tanulási eredmények</b> és a sztenderdek meghatározása a képzés egyes pontjain (Kopp, 2013)?</p> <p>Képzési helyszínek bővülése</p>	<p>összefüggés a funkciók, szerepek értelmezésével</p> <p>tanulásközpontú programtervezés honnan – hova?</p> <p>pl: „<i>transformative teacher</i>” szemlélet új képzési helyszínek; képzőhelyszínek kiválasztásának szempontjai</p>

# Az osztatlan képzés válaszai a szabályozás szintjén

8/2013. (I. 30.) EMMI rendelete:

- tanári szakképzettség tanári elkészítés elemének kreditértéke: 100 kredit, amelyből.... (növekvő az idő)
- **gyakorlatok típusa bővül:** közösségi gyakorlat
- gyakorlatok a képzés 2. szakaszába kerülnek elszakítva azt a pedagógiai – pszichológiai felkészítésétől

## Pedagógia - pszichológia

Tanári hatékonyság-fejlesztő tréning

6.félév

-----

**7- 10 félév**

Pedagógusként az iskola világában  
Esetmegbeszélés

11. félév

Az összefüggő egyéni gyakorlatot kísérő ped.– pszich. szem.

12. félév

- **régi/új képzési szereplő** - mentor



# A gyakorlatok a képzési program felől

	Milyen kérdéseket eredményez?
nő a gyakorlati képzési idő	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miképp viszonyulnak egymáshoz az új gyakorlati formák? - gyakorlatok rendszere</li><li>• <b>Jeleneti-e új funkciók megjelenését?</b> – pályaorientáció; társadalmi szerepvállalás – <b>közösségi gyakorlat</b>; mobilitás elősegítése</li><li>• Milyen tartalommal bővülnek az egyes gyakorlatok? - kutatás, fejlesztés, innováció;</li></ul>
erősödik az együttműködés	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kik a képzésben érintett szereplők?</b> - bővülés</li><li>• Melyek az egyes képzési szereplők kompetenciái? – csoportban való hatékonyság (Stéger, 2013 , vö: „Rethinking Education”)</li><li>• Mik az egyes szereplők szerepe, feladata a képzésben? – vezető és mentortanár</li><li>• Melyek az együttműködés formális módjai?</li></ul>
bővül a gyakorlatok típusa	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>A képzés mely pontjain jelenjen meg a gyakorlat</b> és miért?</li><li>• Hogyan alakul a tanulási eredmények és a sztenderdek meghatározása a képzés egyes pontjain (Kopp, 2013)?</li><li>• Képzési helyszínek bővülése – „<i>transformative teacher</i>” szemlélet új képzési helyszínek; képzőhelyszínek kiválasztásának szempontjai</li></ul>

# O/2. A SZAKMAI GYAKORLAT ELINDÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES FEJLESZTÉSEK KIALAKÍTÁSA - KÖZISMERETEI TANÁRKÉPZÉS

- Országos egyeztetés
- Kutatás

Terület	Nemzetközi gyakorlat	Hazai „jó gyakorlat” és szakirodalom	Közösségi gyakorlat
<b>Résztevők</b>	Kálmán Orsolya, Kopp Erika,	Busi Etelka, Jászné Kajmándi Mónika, Prekopa Dóra, Tillmann Mónika, Tókos Katalin	Czető Krisztina, Mészáros György, Sziklai Gábor
<b>Módszerek</b>	Dokumentum-elemzés, esettanulmány	Dokumentumelemzés, kérdőív, interjú, esettanulmány	Dokumentum-elemzés, esettanulmány

# Ajánlások az oktatáspolitiká számára

	Például:
a gyakorlatok szerepe	- A gyakorlatok szerepének és funkciójának <b>rendszeresítő, alapelvekre épülő tisztázása</b>
új funkciók, feladatok	<ul style="list-style-type: none"><li>- új gyakorlati elemek <b>szabályozási kereteinek</b> megteremtése, mely a képzés teljes spektrumában lehetővé teszi a különböző gyakorlati formák megjelenését</li><li>- épüljenek be a követelmények szintjén a jelölt <b>kutatási tevékenységei</b></li></ul>
tanulási eredmények – folyamatos szakmai fejlődés	<ul style="list-style-type: none"><li>- a képzés szintjeire lebontott <b>sztenderdek meghatározása</b></li><li>- az egyéni szakmai <b>gyakorlat és a gyakornoki státusz viszonyának tisztázása</b></li><li>- pedagógusképzés egészében a <b>fejlesztő értékelés további erősítését</b></li></ul>
szerepértelmezések	- gyakorlatok során a <b>felsőoktatási intézmény oktatója</b> (szupervizor, tutor) <b>feladatkörének</b> meghatározása és az ehhez szükséges speciális <b>finanszírozási</b> keretek biztosítása
együttműködés	- a mentorok <b>szakmai szervezeteinek támogatása</b>

Köszönöm a figyelmet!

**Legyen közös identitásunk!!!**

# HIVATKOZOTT IRODALOM

- Busi Etelka (2014): Hazai „jó gyakorlatok” a pedagógusképzés gyakorlati elemeinek megújítására. Háttér tanulmány. Kézirat
- Beijaard, D., Verloop, N., & Vermunt, J. D. (2000). Teachers' perceptions of professional identity: An exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education*, 16, 749–764.
- Czető Krisztina, Mészáros György (2014): Közösségi gyakorlat: nemzetközi és hazai megközelítések és modellek. Háttér tanulmány. Kézirat
- Conway, P. (2001). Anticipatory reflection while learning to teach: From a temporally truncated to a temporally distributed model of reflection in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 17, 89–106.
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st Century Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 57(10), 1-15.
- Hestnes, H., & Grankvist, R. (2013). *Co-operative Partnership in Teacher Education at the Norwegian University of Science and Technology in Trondheim*. Paper presented at the 31th Annual ATEE Conference, Portoroz, Ljubljana. <http://www.pef.uni-lj.si/atee/978-961-6637-06-0/645-652.pdf>
- Hudson, B. (2008). Didactical Design Research for Teaching as a Design Profession. In B. Hudson & P. Zgaga (Eds.), *Teacher Education Policy in Europe: a Voice of Higher Education Institutions* (pp. 345-366). Umea: University of Umeå Faculty of Teacher Education.
- Grossmann, P., Compton, C., Igra, D., Ronfeldt, M., Shahan, E., & Williamson, P. (2009). Teaching Practice: A Cross-Professional Perspective. *Teachers College Record*, 111(9), 2055-2100.
- Jászné Kajmándi Mónika, Tillmann Mónika (2014): A szaktárgyi tanítási gyakorlat és az összefüggő egyéni gyakorlat helyzete. Háttér tanulmány. Kézirat
- Kálmán Orsolya, Kopp Erika (2014): A gyakorlatok szerepe a pedagógusképzésben. Nemzetközi megközelítések és modellek. Háttér tanulmány. Kézirat
- Morrison, Chad M. "Teacher identity in the early career phase: Trajectories that explain and influence development." *Australian Journal of Teacher Education* 38.4 (2013): 6.
- Stéger Csilla (2013) Az tanári professzióról európai szemmel. [http://www.google.hu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=13&sqi=2&ved=0CFMQFjAM&url=http%3A%2F%2Fwww.bgk.uni-obuda.hu%2Fpedkalb%2F20140130-Steger\\_Csilla-A\\_pedagogus\\_professzorol-europai\\_szemleletben.ppt&ei=SeFcVN3sOdLgat\\_\\_gLgE&usg=AFQjCNGTLIwD4DcFksxP8dFV9RxfSq-DMQ&sig2=v6fWzeu8DY6bkx6\\_v-hUjQ&bvm=bv.79184187,d.d2s](http://www.google.hu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=13&sqi=2&ved=0CFMQFjAM&url=http%3A%2F%2Fwww.bgk.uni-obuda.hu%2Fpedkalb%2F20140130-Steger_Csilla-A_pedagogus_professzorol-europai_szemleletben.ppt&ei=SeFcVN3sOdLgat__gLgE&usg=AFQjCNGTLIwD4DcFksxP8dFV9RxfSq-DMQ&sig2=v6fWzeu8DY6bkx6_v-hUjQ&bvm=bv.79184187,d.d2s)
- Tókos Katalin, Prekopa Dóra (2014): Gyakorlatok a pedagógusképzésben: szakirodalom áttekintése. Háttér tanulmány. Kézirat
- Ure, C. (2009) Practicum Partnerships: Exploring Models of Practicum Organisation in Teacher Education for a Standards-Based Profession, Final Report, Australian Learning and Teaching Council, <http://www.altc.edu.au/project-practicum-partnerships-exploring-melbourne-2009>
- Weyland, U., & Wittmann, E. (2010). Expertise. Praxissemester im Rahmen der Lehrerbildung. 1. Phase an hessischen Hochschulen: Hessen.:HKAM