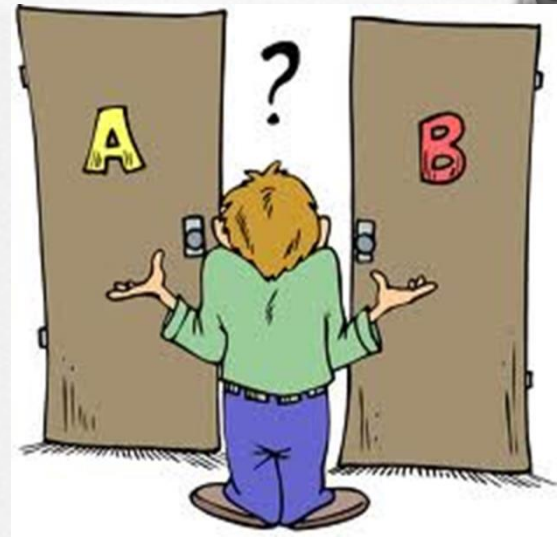
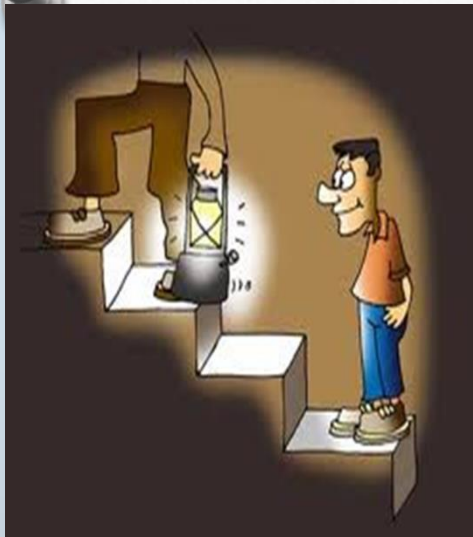




**A mentori munka  
kihívásai a  
mentorképzés  
tapasztalatai alapján**

Szivák Judit

[szivak.judit@ppk.elte.hu](mailto:szivak.judit@ppk.elte.hu)













A pedagógust a pályán bár meglehetősen sok ember (diák, kolléga) veszi körül, mégis magányos, elszigetelt. Egy tanítási napon, amely kb. 6 órából áll több esemény, konfliktus, siker és kudarc zajlik le minden tanár életében. Mindegyiket lehetetlen a kollégákkal végigelemezni. Dolgozatírás közben döböntem rá, mennyi ki nem beszélt történetem van. S ezek az írásbeli feladatok lehetőséget adtak nekem, hogy esettanulmányokként újra elemezzem a szituációt, most már „hátradőlve”, objektíven tekintsek vissza rájuk.



# A portfóliók tanulságai

## Minták hiánya

- Nem gyakorló iskola és nem tanítási gyakorlat
- Nem tanár – diák viszony
- Egymástól tanulás ( a kezdés előnyei)
- Támogató kapcsolat

# Mentor szerep



**...fontos az önismeret, hogy tudásunk legyen pedagógiai képességeink alakulásáról, mindezek lehetővé tehetik azt, hogy nem kényszerítjük magunkat a jelöltre, nem válhat saját pedagógiai világnézetünk eszközévé, a jelölt nem válhat a mentor klónjává.**

# Dilemmák:

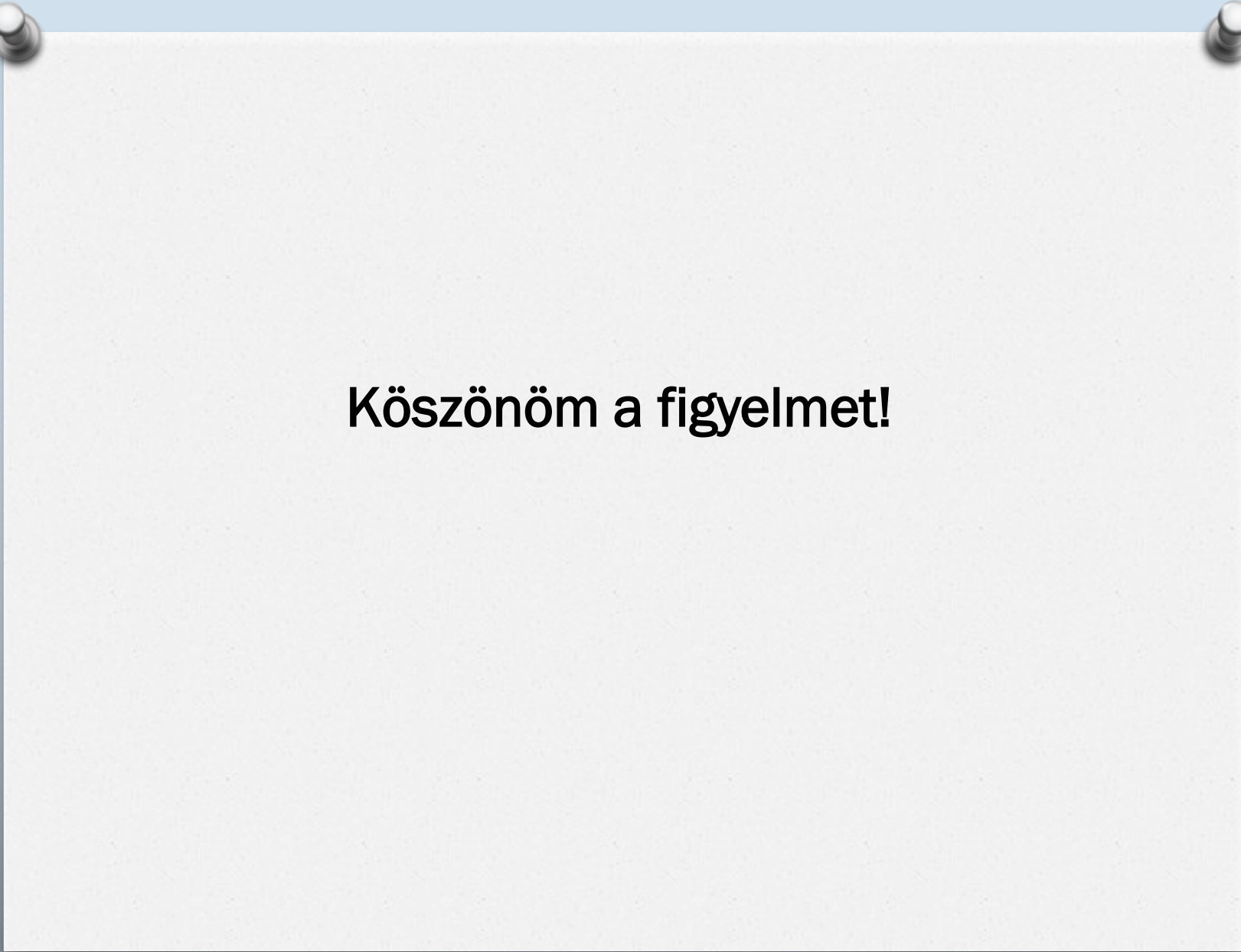
- o Saját tanulási-tanítási szemlélet –  
„Jelölt-kolléga”
- o Partneri viszony? ( kistanár, jelölt...)
- o Hibák kezelése?
- o Fejlődés központúság
  - o Min lehet változtatni? Hogyan?
- o Önreflexió – reflektív párbeszéd

# Fejlesztési perspektívák

- o IKT tudás
- o Terv és óraelemzés
- o Reflektív - fejlesztő visszajelzés
- o A mentort támogató környezet, IDŐ

# Elköteleződés

Egyértelművé vált, mentorként milyen fontos szerepem lesz abban az összetett folyamatban, amely a hallgató óraelemző képességének kialakításával kezdődik és egy önálló, tudatos önreflexióval rendelkező pedagógussá válással végződik. Mindaz, amit teszek vagy mondok, meghatározó lehet a jövőjét tekintve; motiválhatja vagy elbizonytalaníthatja.



**Köszönöm a figyelmet!**