

*Hogyan segítik a tanításkísérő
szemináriumok az összefüggő egyéni
szakmai gyakorlatot?*

ELTE PPK

N. Kollár Katalin

kollar.katalin@ppk.elte.hu

2011. 10. 11.



Egy diák a „múltból”

Úgy gondolom, hogy az ELTE-n a(z egyetemi) tanárképzés nagyszerű elméleti (pszichológiai – pedagógiai - módszertani) felkészültséget tud nyújtani a tanári pályára készülő hallgatóknak, azonban viszonylag kevés lehetőséget ad a tanultak gyakorlatban való kipróbálására.

A néhány hetes tanítási gyakorlat csak „belekóstolás”, az ideális az volna, ha egy (vagy akár két) teljes szemesztert végig lehetne tanítani. Továbbá úgy érzem, hogy a mai iskolai realitás (fegyelmzési problémák, motiválatlan gyerekek) kezeléséhez az egyetem nem igazán tudott használható módszert, eszközt adni, és sajnos manapság egyre nagyobb szükség mutatkozik erre.

ELTE-s diák 2008.

A tanításkísérő szeminárium feladatai

Önreflexió

- Célok kitűzése
- Tanárkép tisztázása
- Az önreflexió technikájának gyakorlása –
helyzetgyakorlatok – pl. hogyan látnak
engem mások

Iskolában tapasztalt **problémás helyzetek**




- Csoporttársak szempontjai, hogyan látják kívülről a problémát?
- Csoporttársak megoldásai, ötletei
- Ha elmondom, jobban is látom
- Jó látni, hogy másnak is gond kezdőként
- Igény a **pozitív** tapasztalatok megosztására

Módszertani fogások

Gyakori témák:

- Értékelés, osztályozás
- Differenciálás, egyéni bánásmód
- Fegyelem
- Pedagógus-pedagógus konfliktus kezelése


Portfólió

- Mit?  mindent, ami fontos a tanárrá váláshoz
- Mennyit?  Célszerű válogatás, csak ami fontos
- Hogyan?  Kompetenciákhoz viszonyított fejlődés – itt is a személyesen fontos legyen hangsúlyos

A jó portfólióhoz a fejlődéshez szükséges feladatok kellenek – mentorral közösen tervezve

A portfólió nem cél, hanem a személyes fejlődés dokumentálása

Az egyéni gyakorlat fejlesztése

- Visszajelzések arról, hol van
 - Információhiány
 - Félreértések – pl. mit jelent a 36 órás munkahét?
 - Olyan követelmények, amik módosítandók (pl. kötelező és választható óraszám aránya, kevés időt kalkuláltunk a felkészülésre?)
 - ~~Mit~~  használjuk a diákok visszajelzéseit?
nem a mentorok minősítése!

Mit várnak az iskolától a tanárjelöltek?

ELVÁRÁSOK A SZERVEZETTŐL:

- egységes követelményrendszer, legyen leírás arról, hogy pontosan mit várnak a tanárjelöltektől és az iskolától III
- más tanárok is legyenek tisztában a követelményekkel
több beszélgetés más tanárokkal
kooperáló tantestület, más tanárok is segítsenek
- A mentornak legyen ideje ránk, ne azt érezzük, hogy ez is egy plusz feladat nekik
nem csak szünetekben szeretnék a mentorral beszélni, hanem le is ülni megbeszélni
legyen a mentornak órakedvezménye /ne ütközzön az órája a kistanár órájával
legalább heti 1-1 órát nézzenek meg
folyamatos segítség
- lehessen e-mailben kommunikálni

- TANÁRI STÁTUSZ
részvétel tantestületi értekezleten
- TÁRGYI FELTÉTELEK:
asztal III
kis szekrény
- MÁSIK SZAK
mentor a másik szakhoz is
Játék- és szabadidőszervező tanárnak való
feladatok – nem „tanítás”

SZABADSÁG ÉS FELELŐSSÉG

- több szabadság a saját idő beosztásában
- egyedül menni be az órára
- ne szóljon bele a mentor az órába
- egy osztály minden órájának átadása

„Kis vegyes”

- segítség a portfólió összeállításában
- teher a hospitálás
- képzési rendszert ne a diák felé kritizáljuk (2 féléves képzés)

II

JAVASLATOK:

- egy nap végigtanítani a mentor összes óráját
- ki lehessen próbálni saját elképzeléseket (pl. értékelésben)
- olyan tapasztalatokat szerezni, hogy bármikor, bármely intézményben meg tudjam majd tartani az órákat