

# A vezetőtanáron „innen és túl”

Szivák Judit  
ELTE PPK



- Az összefüggő egyéni gyakorlat célja, hogy megalapozza a jelölt **egyéni szakmai fejlődését**, hatékonyan támogassa a **pályaszocializációt**
- Tanítási gyakorlat – összefüggő gyakorlat

# Fontos jellemzői:

- Teljes szakmai felelősség
- Tanári kompetenciák teljes köre
- Komplex feladatok
- Pedagógiai és közösségi mintát ad
- Támogatott ↔ ( vezetett, irányított)

# Tanári kompetenciák teljes köre

a tanulói személyiség fejlesztése

tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése

a pedagógiai folyamat tervezése

a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése

az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztése

a tanulási folyamat szervezése és irányítása

a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása

szakmai együttműködés és kommunikáció

elkötelezettség a szakmai fejlődésre, önművelésre

# Fontos jellemzői:

- Teljes szakmai felelősség
- Tanári kompetenciák teljes köre
- Komplex feladatok
- Pedagógiai és közösségi mintát ad
- Támogatott ↔ ( vezetett, irányított)

# Komplex feladatok

- Szaktárgy tanítása
- Előkészítés
- Hospitálás ( szaktárgyi, nem szaktárgyi)
- Tanórán kívüli oktatási tevékenység
- Szabadidős tevékenység
- Iskola, mint szervezet
- Osztályfőnök-helyettesi tevékenység
- Tanulók egyéni sajátosságainak megismerése

# Fontos jellemzői:

- Teljes szakmai felelősség
- Tanári kompetenciák teljes köre
- Komplex feladatok
- Pedagógiai és közösségi mintát ad
- Támogatott ↔ ( vezetett, irányított)

# A mentor

- **Kiváló pedagógus minta**  
( szaktanár és nevelő)
- **Segítő – támogató szakember**
- **Elkötelezett a tanárjelöltek fejlesztése iránt**





# **Személyes támogatás**

**„ Minden kezdő pedagógus az érzelmi támogatást tartotta a legfontosabbnak”**

**A mentori támogató kapcsolat kereteinek tisztázása**

- kapcsolatfelvétel, ismerkedés
- a mentori kapcsolat értelmezése
- formai keretek, közös szabályok

**A személyes célok, szükségletek, igények feltárása**

- személyes erősségek és fejlesztendő területek meghatározása - Portfólió

**Motiváció**

- személyes megerősítés, pozitív kommunikáció
- támogatás elakadás esetén

**Reflektivitás fejlesztése**

- a pedagógus elemző, értékelő gondolkodásának és döntéseinek biztatása

# Tanulás támogatása

<b>Előzetes tapasztalatok, tudás feltárása</b>	- <b>tanári kompetenciák meghatározása</b>
<b>Egyéni képzési, tanulási terv összeállítása</b>	- <b>kompetenciafejlesztés egyéni terve, ehhez tevékenységek, lehetőségek társítása - Portfólió</b>
<b>Egyéni és közösségi tanulás segítése</b>	- <b>szakmatanulás támogatása</b> - <b>az egymástól tanulás megerősítése</b>
<b>Szakmai párbeszéd támogatása</b>	- <b>szakmai párbeszéd a kollégákkal, szülőkkel</b>
<b>Egyéni visszajelzés a tanulásról</b>	- <b>egyéni visszajelzés a tanulási folyamat eredményeiről</b>

# Mentori támogatás szakaszai

- Keretek tisztázása
- Megismerés – *Portfólió*
- Egyéni fejlődési terv
- Támogatás: figyelemmel kísér, konzultál, visszajelez, reflektivitást fejleszt – *Portfólió*
- Értékelés - *Portfólió*

# Reflektivitás

- **Mennyire sikerült közelebb jutnia a céljaihoz az utóbbi hat-nyolc hétben?**
- **Melyek azok a pedagógiai tapasztalatok, tevékenységek, amelyek a legnagyobb hatással voltak önre?**
- **Vannak olyan területek, részkompetenciák, ahol kevesebb előrehaladást mutatott?**
- **Milyen további segítséget, támogatást gondol hasznosnak?**
- **Milyen új célokat fogalmazna meg? Ezek megvalósítását milyen lehetőségek, tevékenységek támogatnák?**

Köszönöm a figyelmet!  
Örömteli munkát, sok sikert  
kívánok.