

375
E·L·T·E



A rendszerépítés változó jogszabályi környezetben

Papp Lajos

**ELTE Pedagógikum Központ
Oktatásszervezési és
Tanulmányi Főosztály**

Miről lesz szó?

- **kronológia**
- **változó jogszabályi környezet**
 - új képzési modell
 - folyamatos változások
- **rendszerek**
 - képzési szerkezet
 - résztvevő intézményi struktúra
 - intézményi belső struktúra

A tanári MA kialakításának kronológiája

- **(1991–)1995–2001.**
OGY határozat végrehajtása (egységes, moduláris, kreditrendszerű tanárképzés a duális rendszerben, pedagógus-továbbképzés)
- **2002–2004. CSEFT, MUP**
- **2002–2005–2007– NBB PAb**
- **2003. PPK**
- **2004–2005. Ftv., NFT HEFOP 3.3.1**
- **2006–2007(2008). MRK PKB**
- **2007–2008– MAB, szakindítások**

11. A közoktatás fejlődése szükségessé teszi a tanító- és tanárképzés korábbi szerkezetének átalakítását. Az egységes tanárképzés kialakításnak biztosítania kell a főiskolai intézményrendszer értékeinek megőrzését és a szakmai követelmények magasabb színvonalra emelését, valamint a megfelelő színvonal folyamatos fenntartását. A kétszintű egyetemi szakmai képesítés mellett a tanári képesítés megszerzésének egységes modulját kell kialakítani.

A tudományegyetemeken a tanárképzéssel és -továbbképzéssel kapcsolatos megnövekedett feladatokra nagyobb szervezeti egységet, tanárképző intézetet (kart) kell létrehozni, mely a sajátos szakmai és szervezési feladatok megfelelő színvonalú ellátását, valamint az összes tanárszakon az egységes követelmények érvényesítését tudja biztosítani. A többi, tanárképzéssel is foglalkozó intézményben a tanárképzés hagyományos szervezeti kereteinek megtartásával egyidejűleg gondoskodni kell a kívánatos szakmai színvonal fenntartásáról.

A tananyagban és az oktatásszervezésben végbement változások alapján ki kell alakítani a pedagógusok általános és kötelező továbbképzését és az ezzel összefüggő minősítési rendszert. A kialakítandó országos hálózatban a képzés és a minősítés tartalmi feladataiért az egyetemek (tanárképző intézetek) felelősek, a szervezését pedig a közoktatási törvény keretei szabályozzák.

A jogszabályi háttér 1.

- 107/1995. (XI.4.) OGY hat. a felsőoktatás fejlesztésének irányelveiről
- 1049/1996. (V.22.) Korm. határozat a felsőoktatás fejlesztésének irányelveiről szóló 107/1995. (XI.4.) OGY határozat végrehajtását szolgáló feladattervről és jogalkotási programról
- 111/1997. (VI. 27.) Korm. rendelet a tanári képzés követelményeiről
- 77/2002. (IV. 13.) Korm. rendelet a felsőoktatási alapképzési szakok képesítési követelményeinek kreditrendszerű képzéshez illeszkedő kiegészítéséről
- J/5029 Beszámoló a felsőoktatás fejlesztésének irányelveiről szóló 107/1995. (XI.4.) OGY határozat megvalósulásáról. 2001. szeptember 7.
- 101/2001. (XII. 21.) OGY határozat a felsőoktatás fejlesztésének kiemelt céljairól
- 1068/2004. (VII. 9.) számú Korm. határozat a Magyar Universitas Programról, valamint az új felsőoktatási törvény koncepciójáról
- 381/2004. (XII. 28.) Korm. rendelet a többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól

A jogszabályi háttér 2.

- 2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról
- 289/2005. (XII. 22.) Korm. rendelet a felsőoktatási alap- és mesterképzésről, valamint a szakindítás eljárási rendjéről
- 15/2006. (IV. 3.) OM rendelet az alap- és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről

folyamatos változásban (22-10-7)

A képzési szerkezet

MA Tanári szak 150 kr

szakterületi
modul 1.
40 (30) kr

szakterületi
modul 2.
40 (50) kr

ped-pszi
modul
40 kr

gyakorlat
30 kr

BA/BSc szak 180 kr

1. szakterület = alapképzési szak
120 kr

2. szakterület
50 kr

tanári
alapozó
10 kr

A résztvevő intézmények

- OKM
- OH
- MRK
- MAB
- felsőoktatási intézmények
- közoktatási intézmények és fenntartóik

⇒ *tájékozatlanság, ismerethiányból fakadó ellenérzések*

⇒ *a jogkövetési szándék hiányának általános jelensége*

⇒ *fokozatos rátanulás, új eljárások kialakítása*

Intézményi struktúra

**Pedagógiai és
Pszichológiai Kar**

**Pedagogikum
Központ**

tanári MA

**Karok: BTK, BGGYK,
IK, PPK, TTK**

Testületek

Hol tartunk?

- **kiérleletlen oktatáspolitikai-stratégiai elképzelések, politikai és lobbicsoportok különérdekei, elbizonytalanított szakigazgatás, kifáradt intézmények**



- **egy evolúciós, tanulási folyamat eredményeként létrejött, a közoktatási igényekre referáló, részleteiben pontosítandó, kiegészítésre szoruló képzési modell**